



**Transformando el aprendizaje**

***Potenciando el cambio transformador a todos los niveles***

# **Transcendencia y análisis**

Completa el proceso de “transcendencia y análisis, respondiendo a los seis apartados propuestos para entender el pasado, presente y posible futuro en tu escenario de aprendizaje.

Utiliza este conocimiento para establecer cuáles son las principales prioridades a desarrollar para responder a las futuras necesidades del alumnado.

Alumnado

Familias

Profesionales

Profesorado

Autoridades educativas

Voluntariado

Personal del Centro

Socios

## **1.- Cosas que hay que dejar de hacer por irrelevantes**

## **2. Principales prioridades actuales:**

## **3. Lo que queremos hacer pero no es posible ahora:**

## **4. Dificultades:**

## **5. Soluciones a las dificultades**

## **6. Indagando el futuro:**

# **Análisis de la situación del centro, modelos de referencia y planificación**

Analizar la realidad de tu centro y anotar los resultados es fundamental para la elaboración del proyecto de mejora. Además, deberás tener en cuenta los diferentes procesos de investigación que conlleva, así como los recursos necesarios para su planificación y desarrollo del proyecto.

**Análisis de la situación.-** Para evaluar la actuación en cada nivel y utilizar la información recogida para decidir qué es necesario hacer para mejorar.

**Modelos de referencia.-** Para aprender del proceso de investigación, de los demás y de las buenas prácticas y utilizarlo para facilitar la innovación y creatividad e informar de acciones de mejora.

**Planificación.-** Para explorar lo que puede traer el futuro y utilizar esta información para anticipar qué cambios se requieren para asegurarse de que el sistema educativo pueda responder a las necesidades futuras de todo el alumnado.

**Relaciona organismos, administraciones y otras entidades con cada fase del proyecto.**

**CTIF - CRIF - Formación en Línea - Servicio Nacional de Apoyo eTwinning - INTEF - Formación del Profesorado del MECD - Universidades - Asociaciones y entidades que dan formación - Otras que conoces.**

# **Líneas de actuación**

Define las acciones escogidas y relaciónalas con tu plan de mejora

**La acción escogida:**

**Relación con el plan de mejora:**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué vamos a conseguir? | Resultados óptimos de nuestras acciones: |
|  |  |

Síntesis y planificación

Establece el “qué, cómo y por qué”. Reflexiona tus respuestas consensuadas con el equipo para justificar las acciones escogidas.

*\* El equipo debe volver una segunda vez sobre el “¿por qué?”, “¿qué?” y “¿cómo?” para ‘****calibrar’*** *(comprobar, ajustar, adaptar, explorar más allá) sus respuestas cuando el proceso (de planificación) ya esté en funcionamiento.*

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Por qué? | ¿Qué? |
|  |  |
| ¿Cómo? | **Reflexión/ Justificación** |
|  |  |

# **Acciones a las que aspiramos**

# **Enumera las líneas de actuación finalmente adoptadas después del análisis realizado.**

# **Plan anual** *“para los objetivos que se pretenden”*

**La acción escogida:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tarea** | **Recursos** | **Personal** | **Cronograma** | **Riesgos** | **Control de Progresos** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias/ Pruebas** | (Creo que aportan más información de lo que se pide) |
| **Impacto/efectos** | (Creo que aportan más información de lo que se pide) |

# **Análisis de riesgos y dificultades**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Riesgo bajo | Riesgo medio | Riesgo alto |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Buenas prácticas para evitar estos riesgos | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Evidencia del impacto

**Describe los progresos alcanzados y el impacto logrado en el centro educativo**

**¿Cómo sabremos que ha habido un impacto en el alumnado después de participar en este proyecto? ¿Y en la comunidad educativa, profesorado y familias?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Posibles medidas usadas** | **Impacto** |
| **Encuestas a participantes** |  |
| **Opinión de los estudiantes** |  |
| **Evaluaciones de usuarios** |  |
| **Opinión de las familias** |  |
| **Uso de los datos** |  |
| **Informe del impacto en el alumnado y en el Centro** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Visitas al centro: materiales producidos, exposiciones, intercambios, campañas…** |  |
| **Otros. Por favor, especifica** |  |
|  |  |

Análisis del impacto

**Demuestra el impacto conseguido a través de las acciones realizadas**

|  |
| --- |
| **Posibles medidas adoptadas** |
| **Aportaciones del alumnado** |
| **Aportaciones del profesorado** |
| **Aportaciones de otros participantes: familias, asesores/as. PAS, socios…** |